

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

12 de mayo de 2025

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de una pregunta.
- En esta prueba es necesario contar con una copia sin anotaciones del texto prescrito.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas** partes (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Alfred Jules Ayer: *Lenguaje, verdad y lógica*

1. (a) Explique la afirmación de Ayer de que su filosofía es una forma de empirismo. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ayer de que su filosofía es una forma de empirismo. [15]
2. (a) Explique la explicación de Ayer de los juicios de valor. [10]
(b) Evalúe la explicación de Ayer de los juicios de valor. [15]

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

3. (a) Explique la afirmación de De Beauvoir de que, en la sociedad moderna, la propiedad privada es de los hombres y que las mujeres también se están convirtiendo en la propiedad de los hombres. [10]
(b) Evalúe la afirmación de De Beauvoir de que, en la sociedad moderna, la propiedad privada es de los hombres y que las mujeres también se están convirtiendo en la propiedad de los hombres. [15]
4. (a) Explique la afirmación de De Beauvoir de que ser una mujer es una condición que no está relacionada con el ser, sino con el llegar a ser. [10]
(b) Evalúe la afirmación de De Beauvoir de que ser una mujer es una condición que no está relacionada con el ser, sino con el llegar a ser. [15]

Confucio: *Las Analectas*

5. (a) Explique la perspectiva de Confucio sobre la familia. [10]
(b) Evalúe la perspectiva de Confucio sobre la familia. [15]
6. (a) Explique las cualidades que se requieren en una persona humana (*ren*). [10]
(b) Evalúe las cualidades que se requieren en una persona humana (*ren*). [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

7. (a) Explique los argumentos escépticos que propone Descartes como puntos de partida de su proceso de duda metódica. [10]
(b) Evalúe los argumentos escépticos que propone Descartes como puntos de partida de su proceso de duda metódica. [15]
8. (a) Explique la noción de libre albedrío de Descartes. [10]
(b) Evalúe la noción de libre albedrío de Descartes. [15]

Frantz Fanon: *Piel negra, máscaras blancas*

9. (a) Explique la afirmación de Fanon de que, al hablar *pidgin*, los hablantes se quedan donde están. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Fanon de que, al hablar *pidgin*, los hablantes se quedan donde están. [15]
10. (a) Explique el argumento de Fanon de que el amor auténtico es imposible mientras la mujer de color tenga un sentimiento de inferioridad. [10]
(b) Evalúe el argumento de Fanon de que el amor auténtico es imposible mientras la mujer de color tenga un sentimiento de inferioridad. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

11. (a) Explique la afirmación de Mill de que una de las características más importantes de la historia es la lucha entre la libertad y la autoridad. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Mill de que una de las características más importantes de la historia es la lucha entre la libertad y la autoridad. [15]
12. (a) Explique la idea de Mill de que las acciones no deben ser consideradas tan libres como las opiniones. [10]
(b) Evalúe la idea de Mill de que las acciones no deben ser consideradas tan libres como las opiniones. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

13. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que las parejas de valores opuestos 'bueno y malo' y 'bien y mal' han luchado una terrible batalla de mil años en el mundo. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nietzsche de que las parejas de valores opuestos 'bueno y malo' y 'bien y mal' han luchado una terrible batalla de mil años en el mundo. [15]
14. (a) Explique la perspectiva de Nietzsche sobre el significado de los ideales ascéticos. [10]
- (b) Evalúe la perspectiva de Nietzsche sobre el significado de los ideales ascéticos. [15]

Martha C. Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

15. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que necesitamos un enfoque que defina nuestros logros en función de las oportunidades que tiene cada persona. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que necesitamos un enfoque que defina nuestros logros en función de las oportunidades que tiene cada persona. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que el otro lado de las capacidades es el funcionamiento. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que el otro lado de las capacidades es el funcionamiento. [15]

José Ortega y Gasset: *La rebelión de las masas*

17. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que ya no hay protagonistas, sino solo el coro. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que ya no hay protagonistas, sino solo el coro. [15]
18. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que debe limitarse el papel del estado. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que debe limitarse el papel del estado. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

19. (a) Explique el papel de la comunidad de mujeres y niños en la república de Platón. [10]
 (b) Evalúe el papel de la comunidad de mujeres y niños en la república de Platón. [15]
20. (a) Explique la afirmación de Platón de que un alma justa llevará a una ciudad justa. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Platón de que un alma justa llevará a una ciudad justa. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

21. (a) Explique la afirmación de que la autenticidad pide una comprensión de la fuerza moral tras nociones como la de autorrealización. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de que la autenticidad pide una comprensión de la fuerza moral tras nociones como la de autorrealización. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Taylor de que en una sociedad tecnológica grande y compleja, los asuntos cotidianos deben manejarse, hasta cierto punto, de acuerdo con los principios de la racionalidad burocrática. [10]
 (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que en una sociedad tecnológica grande y compleja, los asuntos cotidianos deben manejarse, hasta cierto punto, de acuerdo con los principios de la racionalidad burocrática. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

23. (a) Explique el papel de *wu wei* (no acción) en relación con el Tao. [10]
 (b) Evalúe el papel de *wu wei* (no acción) en relación con el Tao. [15]
24. (a) Explique la relación entre el lenguaje y el Tao. [10]
 (b) Evalúe la relación entre el lenguaje y el Tao. [15]
-